

### *Visie en uitgangspunt*

Op dit moment zijn de leerlingen die in het K.i.K.Atelier komen over het algemeen creatief begaafde, (hoog) sensitieve leerlingen die niet in het reguliere onderwijs (en zorg)passen. De gevolgen van het vaak jarenlang aan moeten passen zijn duidelijk merkbaar. Vandaar dat deze leerlingen eerst behoefte hebben aan een periode van rust waarin de ontwikkeling van de leerling totaal afhankelijk is van de leerling. We gaan er eerst voor zorgen dat de leerling weer lekker in zijn vel zit en open staat voor onderwijs.

De leerlingen in het atelier worden begeleid door een coach. Deze coach heeft ervaring met onderwijs, is op de hoogte van de diverse hoogbegaafdheidsprofielen, top down denken, beelddenken en andere vormen van anders denken. Belangrijkste is dat de leerling wordt aangesproken op zijn talenten. Er wordt o.a. projectmatig gewerkt waarbij van een onderwerp alle aspecten voorbij komen en uitgelicht worden. Tijdens het project wordt er een excursie gemaakt waardoor het geleerde in de praktijk ervaren en/of onderzocht kan worden.

Het blijkt belangrijk dat onze leerlingen ervaren dat de problemen en zorgen die ze hebben, ook de zorgen zijn van de volwassenen om hen heen (ook school). Dat de volwassenen laten zien dat ze samen willen werken aan het oplossen van de problemen zodat de leerling zich weer beter gaat voelen. Daarnaast is het voor het aanwakkeren van de innerlijke motivatie van de leerling van belang uitdaging te zoeken die past bij de waarden en diepste wensen van de leerling. Dit idee wordt vertaald naar een concreet en haalbaar doel zodat de leerling intrinsiek gemotiveerd is om dit ook te gaan halen. Waar mogelijk kan het kind weer instromen in het regulier onderwijs of via onderstaande visie zijn schoolcarrière verder afmaken. Verbindend inclusief onderwijs, gericht op ontwikkeling heeft dan de voorkeur. Waarbij het kind niet alleen zichzelf mag zijn maar ook gewaardeerd wordt voor vooruitgang in ontwikkeling, in brede zin, waar een opdracht of project af is als het door leerling en leerkracht/coach naar tevredenheid is afgerond en cijfers niet nodig zijn. Groei wordt geregistreerd d.m.v. evaluaties door leerling en coach. Voor de evaluatie worden de ontwikkelingsdoelen van het SLO([www.talentstimuleren.nl](http://www.talentstimuleren.nl)) gebruikt.



### **Praktisch**

- Het Atelier is open op dinsdag, woensdag, donderdag van 9.00 uur tot 15.00 uur. Het Spruithuis begint om 9.00 uur en is klaar om 14.00 uur. Leerhuisleerlingen hebben inloop tot 10.00 uur en blijven tot zij klaar zijn. Ook hier geldt: klaar is wanneer leerling en coach/leerkracht tevreden zijn.
- Alle leerlingen zorgen dat ze in het K.i.K.Atelier een paar laarzen en slossen, een map en eten en drinken hebben. Laarzen, slossen en drinken kunnen blijven staan, eten voor de lunch wordt per keer meegenomen.
- Op woensdag wordt er in het Atelier een lunch bereidt. Meestal in de vorm van soep met brood. Van tevoren is bekend wat er gemaakt wordt zodat degenen die dit niet willen of kunnen eten iets anders mee kunnen nemen.
- Vakanties en vrije dagen worden vastgesteld door Miranda Meijer, meestal in overleg. Wil een leerling of coach/leerkracht tussendoor vrij, dan is dat bespreekbaar. Wij hoeven ons niet te houden aan vastgestelde vakanties, we maken ons eigen rooster. Nationale feestdagen zijn uiteraard wel vrij.
- Ongeveer eens per kwartaal organiseert het K.i.K.Atelier een excursie. Deelname hieraan is in principe verplicht. De kosten hiervoor moeten door de ouders betaald worden. Tenzij er sprake is van sponsoring.
- Leerlingen mogen hun eigen spullen meenemen naar het Atelier als ze daar mee willen werken. Te denken valt aan een laptop, tablet, spellen of ander materiaal. Het Atelier is niet verantwoordelijk voor eventuele beschadigingen aan dit materiaal. Smartphones zien wij ook als materiaal en ze zijn dan ook welkom.

### **Dagprogramma:**

- 9.00 – 10.00 wandelen met Yoda of zelfstandig werken
- 10.00 – 12.00 ontwikkelingsgericht werk: coach / docent is beschikbaar voor vragen, uitzetten leerlijnen, geven van uitleg. Leerlingen werken zelfstandig waar mogelijk. Eventueel in verschillende werkruimtes. Zo nodig zijn er coachingsgesprekken.
- 12.00 – 13.00 lunch. Ondertussen wordt er educatie bekeken op tv, gefilosofeerd of vast begonnen aan een bord- of kaartspel.
- 13.00 – 14.00 activiteit Spruithuis, eventueel samen met Leerhuis.
- 13.00 – 15.00 zelfstandig werken, groepswork, coachingsgesprekken.

De tijden zijn flexibel, aanpassingen altijd met toestemming van de coaches/docenten.



## **Ontwikkelen**

Hoe en wat er wordt ontwikkeld zal per leerling verschillen. Wij gaan ervan uit dat kinderen prima zijn zoals ze zijn. Er hoeft niets aan gerepareerd te worden. We gaan verder met het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden:

- De fysieke en motorische ontwikkeling.
- De cognitieve ontwikkeling.
- De psychosociale ontwikkeling.
- De morele ontwikkeling.

Verder vinden wij het van belang aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. In de praktijk betekent dat dat het kind al iets kan, maar een volgende fase van de ontwikkeling dient zich bijna aan. Dat doen we door (ondersteund) aanbod dat net boven het niveau van het kind ligt aan te bieden. Dan te kijken of het kind het al op pakt en er zelf mee aan de slag gaat. Zo ja, is dat de nieuwe actuele ontwikkeling en kunnen we de volgende stap aanbieden. Zo nee, sluit ons aanbod niet aan en pakken we iets anders. Zo ontstaat er een samenspel tussen volwassene en kind. Maar ook tussen kinderen onderling.

De ontwikkelingsgebieden zijn een theoretische scheiding. In de praktijk zijn kinderen op verschillende gebieden tegelijk bezig, maar nooit allemaal tegelijk. Vandaar ieder kind maatwerk krijgt in het K.i.K.Atelier. Door kinderen die zich op gelijk ontwikkelingsniveau bevinden met elkaar te verbinden, ontstaan er groepjes en ook groepsprocessen.

Geen enkele ontwikkeling is mogelijk als er geen vertrouwen is. Vandaar dat de belangrijkste taak van alle medewerkers in het K.i.K.Atelier is, het zorgen voor een sfeer (pedagogisch klimaat) waarbinnen iedere leerling zich veilig voelt. Thuis voelen. Vandaar ook de naam Spruithuis en Leerhuis. In een huiselijke omgeving jezelf mogen zijn en je mogen en kunnen ontwikkelen tot de beste versie van jezelf.

Spruithuis is voor kinderen in het basisonderwijs.

Leerhuis is voor kinderen die op het VO leren. In beidern geldt dat dit voltijds kan zijn of voor een of meerdere dagdelen als begeleiding in samenwerking met school, maar ook als plusklas. Bij leerlingen in het K.i.K.Atelier kan er sprake zijn van 'onderwijs op een andere locatie', een individueel maatwerktraject of een combinatie van beiden.

**JE BENT  
ZO MOOI ANDERS  
NIET  
MEER OF  
MINDER ANDERS  
MAAR ZO MOOI  
ANDERS**

POSTBUS 1045  
6801 BA ARNHEM

*Loesje*